

O CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO NO IFNMG/CAMPUS JANUÁRIA: ENTRE O MERCADO DE TRABALHO E A FORMAÇÃO HUMANA

Iane dos Santos Ferreira¹; Wanderson P. Araújo²; Claudio Wilson Pereira³; Josenilda S. Silva⁴; Jomar O. Vasconcelos⁵;

Resumo: A presente pesquisa, em andamento, está sendo desenvolvida no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais – IFNMG/*Campus* Januária, tem como objetivo analisar as perspectivas do aluno egresso do curso técnico em agropecuária integrado ao ensino médio, tendo em vista os discursos sobre a educação técnico-profissional e formação humana. A pesquisa é de cunho qualitativo, tratou-se de uma investigação a partir do estudo de caso *único*. Para coleta de dados, utilizamos um questionário semiaberto, os interlocutores da pesquisa foram alunos que concluíram o 3º ano do curso Técnico em Agropecuária Integrado do *Campus* Januária, contando com 36 participantes. Os resultados apontaram que a principal intenção dos alunos ao ingressarem no curso é adquirir uma formação propedêutica para dar continuidade aos estudos.

Palavras-chave: Ensino médio integrado. Educação técnica profissional. Formação humana.

Introdução

O Câmpus Januária construiu sua identidade a partir do comprometimento com a formação profissional agrícola. Ao longo de sua existência assistiu a diferentes orientações políticas pautadas pelos interesses de governos, do desenvolvimento agrícola, do setor produtivo e da centralidade do mercado.

Enquanto instituição de ensino, viu se mergulhada no paradoxo pragmático da educação profissional, marcada pelo dualismo entre a formação profissional e a educação propedêutica. Essa dualidade representou um conflito de objetivos existentes no interior das instituições de Educação Profissional e Tecnológica (EPT), onde a oferta do ensino, se dividiu entre preparar o capital humano com ingresso imediato para o mercado de trabalho e o ensino propedêutico. Neste contexto a pesquisa buscou evidenciar as perspectivas dos alunos egressos, do IFNMG Campus Januária em relação a sua formação no curso técnico em agropecuária integrado ao ensino médio.

¹ Acadêmica do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFNMG, Campus Januária. Bolsista voluntária de Iniciação Científica do IFNMG. E-mail: ianeasantos@yahoo.com.br

² Docente do IFNMG, Campus Januária. Núcleo Pedagógico. E-mail: wanderson_pa@yahoo.com.br

³ Docente do IFNMG, Campus Januária. Núcleo Pedagógico. E-mail: claudiowilson.cba@gmail.com

⁴ Pedagoga do IFNMG/Campus Januária Email: Josie.silva@ifnmg.edu.br

⁵ Docente do IFNMG, Campus Januária. Núcleo Pedagógico. E-mail: jomarvasconcelos@yahoo.com.br

Material e Métodos

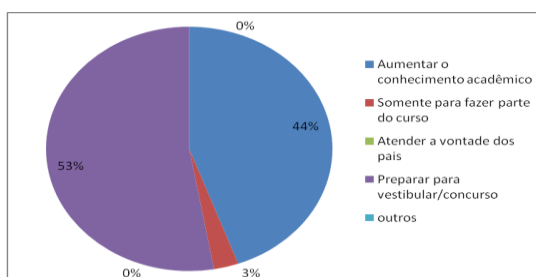
A pesquisa é de cunho qualitativo e a metodologia adotada foi o estudo de caso. Trata-se de um delineamento de pesquisa proposta para produção de conhecimento no campo da educação, a qual compreende-se como complexo de complexos, Lukács (2012). Utilizou-se referenciais teóricos que permitem uma interpretação crítica dos dados Frigoto, Ciavatta & Ramos (2005), bem como a análise de documentos.

Para coleta de dados, foi utilizado um questionário semiaberto, os interlocutores da pesquisa foram alunos que concluíram o curso Técnico em Agropecuária Integrado do IFNMG-Campus Januária, no ano de 2015, sendo 36 participantes na pesquisa.

Resultados e Discussão

Partindo da perspectiva da análise parcial da pesquisa, foi possível constatar que os alunos do curso técnico em agropecuária integrado, antes de iniciar o referido curso, já tinham a pretensão de ingressar na instituição para dar prosseguimento aos estudos. Como podemos observar, no gráfico 1.

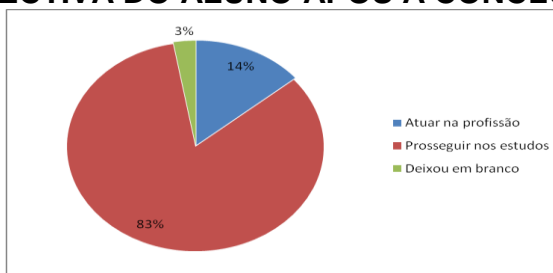
Gráfico- 1 **EXPECTATIVAS ANTES DE INGRESSAR NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO**



Fonte: dados da pesquisa, 2015

Por outro lado, na saída do curso, a pesquisa evidencia que após a conclusão do curso o propósito dos alunos é dar procedimento aos estudos, o que evidencia a dualidade presente no ensino, onde a formação propedêutica se sobrepõe à formação profissional, Pereira e Oliverira (2012), conforme evidenciado no gráfico 2.

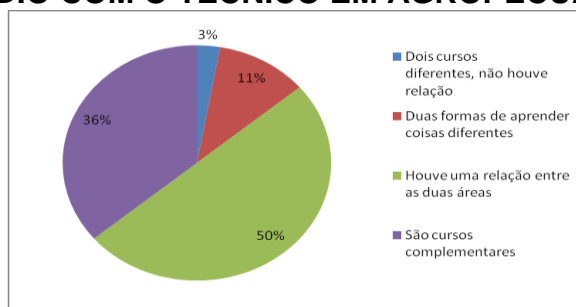
Gráfico 2 **PERSPECTIVA DO ALUNO APÓS A CONCLUSÃO DO CURSO**



Fonte: dados da pesquisa, 2015

No que se refere a percepção dos alunos em relação ao ensino médio integrado, uma parcela significativa de alunos consideram que a parte profissionalizante e a propedêutica do currículo do curso de agropecuária integrado ao ensino médio tem relação entre si e se completam. Em outras palavras não são partes dissociadas umas da outra, mas sim se completa.

Gráfico 3 **PERCEPÇÃO DO ALUNO EM RELAÇÃO A INTEGRAÇÃO ENSINO MÉDIO COM O TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA**



Fonte: dados da pesquisa 2015

Conclusões

O estudo empreendido até aqui aponta que na percepção dos alunos egressos do curso técnico em agropecuária integrado ao ensino médio a intenção era ingressar na instituição com o intuito de se buscar uma formação mais consistente tendo em vistas que a instituição ocupa um papel de destaque na cidade e região na oferta de um ensino de qualidade. No que se refere a saída do curso a pesquisa evidencia que a pretensão dos alunos é dar prosseguimento aos estudos posteriores, o que evidencia uma sobreposição da formação propedêutica sobre a formação profissional. Portanto, no que se refere à compreensão de um curso integrado eles consideram que a parte profissionalizante e a parte propedêutica não são partes dissociadas. A pesquisa abre caminho para futuras investigações sobre itinerário profissional e formativo almejado pelos alunos após a conclusão do curso de agropecuária integrado ao ensino médio no IFNMG/campus Januária.

Referências

FRIGOTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. **Ensino médio integrado: concepção e contradições**. São Paulo, SP: Cortez, 2005a.

Lukács, Gyorgy. **Para uma ontologia do ser social**. São Paulo: Boitempo, 2013. Vol 2.

Pereira, Samara Cristina Silva; Passos, Guiomar de Oliveira: Educação profissional técnica e suas interfaces com a educação propedêutica de nível médio. In: **ETD - Educação Temática Digital 14** (2012), 1, pp. 76-95. URN: <http://nbnresolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-312754>.