

OS IMPACTOS DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) NO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO IFNMG – CAMPUS JANUÁRIA

Gisele de Brito Souza¹; Josué Antunes de Macêdo²; Isabela Cristina Soares Gregor³

Resumo: O curso de Licenciatura em Matemática do IFNMG, Campus Januária, iniciou-se no primeiro semestre de 2007. Após certo tempo, ficou bem nítida a evasão dos acadêmicos. Mas essa realidade não era específica do IFNMG, Campus Januária. Assim, o Governo Federal resolveu adotar programas e políticas que colaborasse para a permanência dos acadêmicos no curso. Dentre esses, encontra-se o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (Pibid). A presente pesquisa tem como objetivo apontar as contribuições do Pibid para a formação inicial de professores de Matemática do IFNMG, Campus Januária. Quanto à metodologia, esta pesquisa possui uma abordagem quantitativa e qualitativa. Utiliza-se tanto dos dados estatísticos, através da aplicação de questionários, como da subjetividade e da interpretação dos dados. Outro instrumento para a coleta de dados são as visitas às escolas parceiras e observação das aulas em que os bolsistas atuam. Os resultados desta pesquisa mostram respostas às indagações da mesma, verificando, as contribuições do Pibid na formação inicial e na permanência dos alunos no curso de Matemática, fazendo com que a maioria das ações que esse programa oportuniza aos licenciandos sejam conhecidas.

Palavras-chave: Formação inicial. Licenciatura em Matemática. Pibid.

Introdução

O curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais (IFNMG), Campus Januária, foi implantado no primeiro semestre de 2007, visando atender a carência de professores licenciados na região (IFNMG, 2010). Depois de certo tempo, foi notória a evasão por parte dos acadêmicos no curso, e isso fazia com que no final, a quantidade de formandos fosse reduzida. Mas isso não seria uma realidade específica do curso de Licenciatura em Matemática do IFNMG, Campus Januária. O número de formandos de cada turma de Licenciatura em Matemática em instituições públicas ou privadas, em todo o país é sempre muito pequeno (BITTAR et al., 2012). Com o intuito de combater a evasão no ensino superior, o Governo Federal instituiu alguns programas e

1 Acadêmica do curso de Licenciatura em Matemática do IFNMG, Campus Januária. Bolsista de Iniciação Científica IFNMG. E-mail: giselinha.12@hotmail.com

2 Professor e pesquisador do IFNMG, Campus Januária. Curso de Matemática. E-mail: josue.macedo@ifnmg.rdu.br

3 Acadêmica do curso de Licenciatura em Matemática do IFNMG, Campus Januária. Bolsista de Iniciação Científica da FAPEMIG. E-mail: isabellagregor@hotmail.com

políticas públicas que contribuem para a permanência do aluno nesses cursos. Um dos vários programas já adotados pelo IFNMG, Campus Januária, é o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (Pibid). Como bolsista do programa há quase dois anos, surgiu o interesse em realizar a pesquisa, revelando os impactos causados pela implantação do Pibid no curso de Licenciatura em Matemática do IFNMG, Campus Januária e quais as contribuições deste programa na formação inicial dos acadêmicos do curso. A importância de se fazer um estudo sobre esse tema se dá pelo incentivo em mostrar que tanto a permanência quanto a ampliação do programa são interessantes.

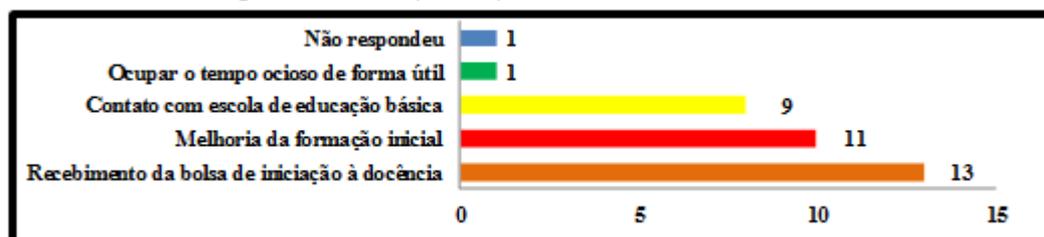
Material e Métodos

A presente pesquisa é de caráter qualitativa e quantitativa, quanto à abordagem do problema. Foi feito o levantamento dos dados relativos ao número de alunos participantes do programa desde sua implantação no IFNMG Campus Januária, bem como sua permanência no curso. Além disso, foi realizada, em momento oportuno, a aplicação de questionários para trinta e cinco dos trinta e seis bolsistas atuantes do Pibid. Esses questionários eram compostos por perguntas fechadas e abertas, mas nenhuma com indução direta à resposta. Eles tiveram a finalidade de entender como as experiências do Pibid influenciam na opção pela carreira docente, e as contribuições na formação profissional. Também foram realizadas visitas a algumas das escolas parceiras a fim de compreender a dinâmica de funcionamento do Pibid em tais instituições.

Resultados e Discussão

Com os trinta e cinco questionários aplicados aos bolsistas atuantes, analisou-se o principal motivo que levou esses bolsistas a participarem do Pibid. Os resultados do levantamento estão dispostos na Figura 1 abaixo.

Figura 1- Motivo pelos quais os bolsistas atuam no Pibid

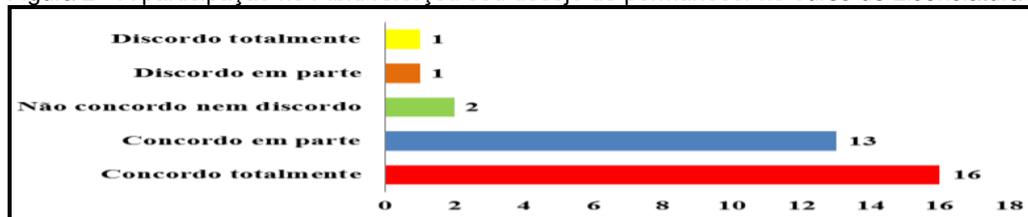


Fonte: Dados da pesquisa

Dessa forma, o motivo mais indicado foi o recebimento da bolsa. Os resultados da pergunta também mostram que alguns deles ingressaram no programa com o intuito de melhorar a sua formação inicial, pois há acadêmicos que ingressam num curso de licenciatura e não sabem ao certo como vão e se vão exercer a profissão. Essa realidade realmente não está distante da encontrada nessa pesquisa. Atentando à questão da influência do Pibid na vida acadêmica desses bolsistas, foi feita a seguinte afirmação: 'A participação no Pibid reforçou seu

desejo de permanecer no curso de Licenciatura.' Eles então, puderam expressar sua opinião sobre tal. Os resultados estão dispostos na Figura 2.

Figura 2- "A participação no Pibid reforçou seu desejo de permanecer no curso de Licenciatura?."



Fonte: Dados da pesquisa

Através da Figura 2, percebe-se que a maioria dos bolsistas concorda que o Pibid influenciou bastante na sua permanência no curso de licenciatura, sendo que alguns, dessa maioria, concordam em parte e outros concordam totalmente com a afirmação. Dessa forma, fica evidente que o objetivo do Pibid de contribuir com essa permanência, está sendo alcançado.

Conclusões

Desde a sua origem, o Pibid se estabelece como uma iniciativa muito importante em relação à formação inicial dos acadêmicos das licenciaturas. Nesse sentido, ao analisar os resultados obtidos a partir da realização desta pesquisa, pode-se constatar que o programa já contribuiu e continua contribuindo com seus participantes. Conhecendo as ações que o Pibid oportuniza aos licenciandos, constata-se ainda que, além da teoria, os participantes desenvolvem novas formas de ensino para as licenciaturas, uma vez que eles se familiarizam com o comportamento dos estudantes e dos professores da Educação Básica. Enfim, o Pibid tem se revelado como uma política pública clara e bem articulada de formação de professores, influenciando bastante na vida acadêmica dos seus bolsistas.

Referências

BITTAR, Marilena; et al. A evasão em um curso de matemática em 30 Anos. **Em teia**: Revista de Educação Matemática e Tecnológica. Mato Grosso do Sul, v. 3, n. 1, ago. 2012.

IFNMG – Instituto Federal do Norte de Minas Gerais. **Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática**. Montes Claros: 2010.

Agradecimentos

Os autores deste trabalho agradecem ao IFNMG, Campus Januária o apoio recebido através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC).